

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №8»

682042 ул. Савченко, 13 тел/факс 20 12 68, e-mail mdou-08@pkgo.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол №2 от 29.04.2019 г

педагогического совета

заседания родительского комитета

МАДОУ «ЦРР-детский сад №8»

председатель _____/К.С.Гура/

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с №8»

_____/Е.А.Горячева/

29.04.2019 год

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАДОУ «ЦРР-детский сад №8»

от 29.04.2019 г №176

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 1155, Уставом ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОО.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОО.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОО.

2.2.Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДОО;
- осуществлять личностно-ориентированный для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком образовательной программы учреждения.

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОО, дополнительных образовательных и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

3.Формы получения образования и формы обучения

3.1.В Российской Федерации образование может быть получено в организациях:

- осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.3.Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4.Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установления требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции дошкольного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление диагностики образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуального-психических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и логопедическая диагностика (выявление

и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводят квалифицированной специалистом (учителя-логопеды).

5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.

5.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале учебного года и в конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям.

Используемые методы (наблюдения, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.